

Изготовление дыхательного тренажёра «Весёлый ветерок»

(для детей средней группы).

Автор-составитель: Орябинская Е. А., учитель-логопед

Технологическая карта по проведению краткосрочной образовательной практики (КОП)

Направленность КОП: технической направленности (конструирование дыхательного тренажёра).

Цель: изготовление дыхательного тренажёра для формирования навыка правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Количество занятий в практике: 2

Используемые источники/литература:

Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»;

А. А. Гуськова «Развитие речевого дыхания у детей», ТЦ «Сфера».

Продукт/результат: тренажёр «Весёлый ветерок» для формирования правильного выдоха.

Занятие 1. Подтема «Я дышу».

Цель: расширить знания детей о правильном дыхании.

Характеристика деятельности:

1. Организационный момент.

Дети садятся на свои места, играем в игру «Покажи, где находится?»

2. Работа по теме занятия.

Беседа с детьми, рассматривание плаката с изображением лёгких человека.

Делаем дыхательные упражнения.

Игра «Вредно – полезно».

3. Рефлексия.

Подводим итог, что узнали на занятии.

Занятие 2. Подтема: тренажёр «Весёлый ветерок».

Цель: изготовление тренажёра для дыхательной гимнастики.

Характеристика деятельности:

1. Организационный момент.

Беседа с детьми о правильно речевом вдохе и выдохе.

2. Основная часть.

Изготовление тренажёра.

3. Рефлексия.

Занятие № 1. Я дышу

Оборудование занятия: интерактивная доска, плакат с изображением системы органов дыхания.

Раздаточный материал: воздушные шары по количеству детей, зеркала, стаканы с водой, трубочки, красные и зеленые кружочки.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Тело человека».

Используемые источники: Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»;

А. А. Гуськова «Развитие речевого дыхания у детей», ТЦ «Сфера».

Содержание

I. Организационный момент.

Учитель - логопед: здравствуйте ребята. Предлагаю вам поиграть в игру: «Покажи, где находится?» (колени, локоть, затылок, брови и т. д.).

(Отдельно взрослый останавливается на части лица - нос).

II. Основная часть.

1. Беседа с рассматриванием плаката.

-Вы знаете, для чего нам нужен нос? (Чтобы дышать, различать запахи) А что мы вдыхаем? (Воздух)

- Хотите узнать, как воздух путешествует по нашему организму?

-Сначала воздух попадает в нос. А что мы видим в полости носа? (Волоски)

-Для чего они нужны носу? Конечно же, реснички в носу и специальная слизь помогают очистить воздух от пыли и микробов. Слизистая оболочка носа приклеивает к себе микробов и уничтожает их.

-Дальше воздух движется по гортани (Дети повторяют новое слово). Затем воздух попадает в трахею (Дети повторяют новое слово).

-Затем в бронхи и наконец в легкие. В легких есть маленькие пузырьки, их называют альвеолы, они забирают из воздуха кислород — это самое нужное для организма вещество.

-Ребята, наши легкие похожи на воздушные шарики. Сейчас я вам покажу небольшой эксперимент.

Я надую шарик, он как и наши легкие, с воздухом. А теперь выпускаю воздух из шара, и он пустой, как и легкие без воздуха. Вдох-воздух есть, выдох -нет.

-Ребята, хотите посмотреть на свое дыхание? Возьмите пожалуйста зеркало.

-Поднесите зеркальце поближе и подышите на него. От теплого дыхания зеркало затуманится.

Дыхательные упражнения.

-Друзья, представим, что мы оказались на лугу, что можно увидеть там? (Цветы) Давайте их понюхаем. Дети нюхают воображаемые цветы, учитель - логопед следит за тем, чтобы ребята делали максимальный вдох носом, выдох - через рот.

-А теперь будем сдувать свечи с праздничного торта. Дети делают вдох носом, длительный выдох-через рот.

2. Игра «Полезно-вредно».

-Скажите, пожалуйста, все ли запахи полезны для нас? Давайте поиграем в игру: я буду показывать картинку, а вы мне кружочек. Если это полезно, то покажите зеленый кружок, если вредно-красный.

-Дышать пылью.

-Дышать грязным воздухом.

-Дышать свежим воздухом в парке, в лесу, у реки.

-Дышать дымом.

-Дышать выхлопными газами.

-Дышать в комнате, где есть много растений.

III. Рефлексия

- О чем было наше занятие? Какие новые слова вы узнали? Органы дыхания? Надеюсь, что вы будете беречь свой организм.

Занятие № 2. Тренажёр «Весёлый ветерок».

Оборудование занятия: интерактивная доска, плакат с изображением системы органов дыхания.

Раздаточный материал: разноцветные круги разных размеров, зелёные и белые прямоугольники, клей -карандаш, верёвочки.

Предварительная работа: проведение НОД по теме «Я дышу», беседа о теле человека и о том, как он дышит.

Содержание

I. Организационный момент.

Ребята, работа по развитию речевого дыхания очень важна для тех, у кого существуют проблемы с речью, то есть с детьми логопедической группы. На занятиях я вам показываю, как правильно дышать, говорить и не торопиться. А также мы медленно вдыхаем и выдыхаем, это помогает расслабиться, успокоиться. Сегодня мы с вами изготовим тренажёр для развития речевого дыхания.

II. Основная часть.

-Для изготовления тренажёра «Весёлый ветерок» нам понадобится: разноцветные круги, разных размеров, зелёные и белые прямоугольники, клей-карандаш, верёвочка.

-Ребята, вам нужно выбрать круги или треугольники, любого цвета и размера- 5 штук.

-Далее круги или прямоугольники нужно будет положить друг на дружку и согнуть посередине.



-Теперь открываем клей -карандаши промазываем одну сторону круга или прямоугольника клеем, дальше прикладываем и склеиваем все стороны между собой.

-После того, как проклеили 3 стороны, вставляем верёвочку посередине и тоже проклеиваем.



-Даём немного времени подсохнуть.

-У нас получился прекрасный тренажёр «Весёлый ветерок».

-Но мы должны научиться правильно им пользоваться. Для этого нужно развести руки в стороны, чтобы верёвочка натянулась, губки вытягиваем вперёд (трубочкой) и дуем, очень важно не раздувать щёки.





3. Рефлексия.

Итак, ребята скажите, пожалуйста, всё ли у вас получилось? Понравился ли вам результат вашего труда? Что было самое трудное?