

Путешествие в космос

(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Орябинская Е. А., учитель-логопед

Технологическая карта по проведению краткосрочной образовательной практики (КОП)

Направленность КОП: познавательной направленности.

Цель: формирование знаний детей о космическом пространстве.

Количество занятий в практике: 2

Используемые источники/литература:

Серия карточек для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010:
«Расскажите детям о космосе»;

Энциклопедия «Вселенная» // Москва Мир книги 2006.

Продукт/результат: дидактическая игра "Путешествие в космос".

Занятие 1. Подтема "Знакомство с космосом"

Цель: формировать представления детей о взаимосвязи человека с Космосом, дать элементарные понятия о Солнечной системе.

Характеристика деятельности:

1. Организационный момент

Дети отгадывают загадку.

2. Основная часть.

Беседа о космосе, рассматривание глобуса Земли.

Игра в ракете, путешествие к солнцу.

3. Рефлексия.

Вопросы о прошедшем занятии.

Занятие 2. Подтема "Путешествие в космос"

Цель: формировать элементарные представления детей о вселенной, галактиках, солнце, взаимосвязь человека с космосом, дать элементарные понятия о солнечной системе, созвездиях с помощью игры.

Характеристика деятельности:

1. Организационный момент

Вспоминаем прошлое занятие. Разговариваем о космосе.

2. Основная часть.

С детьми делаем основной фон для игры, вырезаем ракеты и космонавтов.

Проговариваем варианты игр.

3. Рефлексия.

Что хотели бы дети добавить в игру.

Занятие № 1. Знакомство с космосом

Оборудование занятия: интерактивная доска, глобус, картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки.

Предварительная работа: беседа о космосе, просмотр презентации.

Содержание

1. Организационный момент.

(Дети садятся за столы)

Ребята отгадайте загадку.

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...*(Земля)*.

- Мы живём на планете Земля, значит мы – земляне.

Люди с давних времён смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли. И они увидели космос.

2. Основная часть.

Сегодня мы поговорим о космосе. Знаете ли вы, что такое космос? (*Ответы детей*)
Наша Земля, Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «мир, вселенная», «все на свете». Вселенная – это все, что существует.

Дети, посмотрите на эти картинки (*на интерактивной доске изображение звезд, планет*). Что вы видите (звезды, планеты).

А когда мы можем видеть звезды? (*ответы детей*)

А кроме звёзд, что ещё вы видели на небе?

А вы узнали вот эту планету?

Как вы поняли, что это планета Земля?

А почему наша планета имеет много синего цвета? (*ответы детей*). Потому что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. Смотрите — это глобус, уменьшенная копия нашей Земли, рассмотрим подробнее. (*Рассматриваем сушу и моря, океаны*).

На Земле хорошо, но я думаю, что вам очень хочется узнать, что кроме Земли есть ещё планеты, звёзды.

Мы отправляемся в полёт.

Садитесь на наш космический корабль и давайте полетаем.

Логоритмика

Мы отважные пилоты,
Это наши космолёты,

Два крыла,
(руки вверх),

Одна кабина,
Сзади – мощная турбина.
Разбежались и взлетели.

одной рукой,

Полетели, полетели.

Там внизу остался дом,
Мы махнём ему крылом.

Выше облака и тучи,

«тряску» (*едут по*

Выше – выше, круче – круче!

По воздушным ямкам,

Пристегните ляжки!

(*Ребята садятся на стульчики, заранее подготовленные, и повторяют движения за логопедом*).

Космические корабли долго испытывали, чтобы полёты на них были безопасны для человека. Поэтому в космос первыми полетели не люди, а различные животные. «Космонавтами» - разведчиками были собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка. (*Показать детям фотографии животных*). И после того, как их полет прошёл успешно, в космос полетел первый человек. А знаете ли вы, кто этот человек? (*Ответы детей*). Это первый космонавт. Это первый человек, который отправился в космос. Правильно - это Гагарин Юрий. Он облетел вокруг нашей планеты всего за 2 часа (1 час 48 минут) и вернулся на Землю целым и невредимым. После этого великого события люди поняли, что человек может находиться в космосе.

Ребята, скажите, как называется одежда космонавта, в которой он отправляется в полёт? Правильно, молодцы ребята. Конечно – же, для полёта в космос, космонавту необходимо надеть скафандр. Он поможет космонавту не получить излучение, и не нанести своему организму вред.

Дети садятся в «ракету»,

показывают два крыла

делают махи руками,

далее по очереди, машут

другой рукой.

Изображают сильную

воздушным ямам)



Летим дальше (на интерактивной доске включаются планета Земля, вид из космоса).

Так выглядит наша планета из космоса.

- Какой она формы? (Ответы детей)

Наша планета, на которой мы живём, называется Земля. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода, пища и воздух.

Днём нашу планету согревает и освещает Солнце.

Вечером на небе мы можем увидеть Луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на Луне.

Солнце – это звезда, самая ближайшая к нам, это центр планетной системы и могучий источник жизни на Земле. Без солнечного света ни одно живое существо не могло бы жить. (Изображение солнца, далее солнечной системы).



Солнце не одиноко, у него есть семья – это планеты. Семья солнца называется Солнечной системой. В ней 8 планет. Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звёзд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она движется вокруг Солнца. Кто знает название этих планет? (Ответы детей).

Ребята, как долго мы путешествовали сегодня, пора возвращаться домой. Садимся в ракету, летим домой! (Дети присаживаются на заранее приготовленные стульчики - ракету).

3. Рефлексия.

Куда мы сегодня летали? А на чём? Вам понравилось? А хотели бы ещё так путешествовать?

Занятие №2. Путешествие в космос

Оборудование занятия: интерактивная доска, картинки с изображением планет солнечной системы.

Раздаточный материал: фотографии лиц детей, космонавты шаблоны, планеты из бумаги, ракеты из бумаги, ножницы, клей – карандаши, ватман, краски, губка, блёстки разных цветов.

Предварительная работа: беседа о космосе, просмотр видеороликов про космос, просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Содержание

1. Организационный момент.

Ребята на прошлом занятии, мы путешествовали в космос на ракете, сегодня я вам предлагаю вспомнить наше путешествие, и сделать космическую игру – плакат с планетами. И познакомимся с планетами солнечной системы поближе.

Дети расскажите мне, пожалуйста, как выглядит космос? (Чёрный, тёмный, холодный, страшный, со сверкающими звёздами...).

2. Основная часть.

Я приготовила ватман, это будет наш космос, наша задача его раскрасить. В руках у вас кусочки губки, по очереди подходим, смачиваем губку в краску и наносим небольшими мазками на бумагу. *(С помощью взрослого).*

Для того, чтобы наше небо засверкало, я немного посыплю его блёстками золотистого и серебристого цвета.

Итак, наш основной фон готов.

Теперь вам нужно сесть за столы, у каждого из вас есть круглая планета, её нужно раскрасить и вырезать. Приступаем *(взрослый каждому ребёнку помогает и подсказывает).*



Отлично, давайте посчитаем, сколько планет у нас готово:

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два,

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой – Нептун.

Итого у нас получилось 8 планет.

Наше космическое пространство готово, можно на него приклеить наши планеты. Они вращаются вокруг Солнца.

Отлично ребята, но на этом наша работа не закончена. Смотрите, я приготовила шаблоны космонавтов, вам нужно выбрать, какой больше всего понравился и вырезать. *Дети берут ножницы и аккуратно вырезают космонавта после того, как вырезали, берут заранее подготовленный шаблон - фото своего лица и осторожно вырезают. После того, как всё вырезано, ребята аккуратно склеивают детали.*

Итак, всё готово. Посмотрите, это ваша маленькая копия, которую мы и отправим в путешествие.

У нас есть космос, планеты, космонавты, чего-то не хватает. Правильно ребята, нам не хватает ракет и звездолетов, без них не получится летать по планетам.

Учитель - логопед раздаёт детям шаблоны ракет, их раскрашивают и вырезают.

Готовый ватман с космическим полем вешается на доску, у каждого ребёнка на столе есть собственный космонавт на звездолете.

Всё готово, отправляемся в путь.

Саша берёт своего космонавта, подходит к доске и говорит: «Сейчас я хочу полететь на планету Венера, сяду в ракету и начну свой путь с Земли, мимо Меркурия...» (приклеивает своего космонавта);

Арина – «Я бы хотела полететь к далёкому Нептуну», учитель – логопед: «Ариночка, наверное, грустно тебе будет так далеко одной лететь, возьми с собой друзей, с кем ты хочешь полететь»;

Арина - «Я возьму с собой Настю и Сашу», дети подходят к доске, пролетают путь к Нептуну и приклеивают фигурки к планете.

В игровой ситуации можно посмотреть, как общается ребёнок, насколько он дружен со всеми, как относится к взрослым (*фигурки космонавтов воспитателя, помощника воспитателя, логопеда тоже присутствуют в игре*).

3. Рефлексия.

Ребята сегодня мы сделали космонавтов, вам понравилось? Вместе летали в космосе.

А скажите, хотелось ли вам добавить что – либо в нашу игру? Ответы детей (*чёрную дыру, спутник, комету, инопланетян*). Какая богатая у вас фантазия, тогда дома с родителями вырезаем фигурки и приносим в группу. Будем добавлять в нашу игру новые элементы и новых героев.

