

Звук и буква <Г>
(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Орябинская Е. А., учитель-логопед

Цель: создание условий для развития фонетико-фонематической стороны речи детей.

Задачи:

- воспитывать интерес к речевым играм;
- воспитывать чувство взаимопонимания и взаимовыручки в процессе межличностного общения детей между собой и со взрослыми;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать умение делить слова на слоги;
- развивать фонематическое восприятие, мышление, способность к анализу и синтезу;
- познакомить детей со звуками <Г> и <Г'>, научить давать их сравнительную характеристику;
- совершенствовать графо-моторные навыки, умение выкладывать букву <Г> из палочек.

Словарная работа: согласный звук, звонкий звук, твёрдый звук, мягкий звук, слоги, слова, буква, кочерга.

Оборудование занятия: настенная доска

Демонстрационный материал: кукла Незнайка, конверт с картинками-словами со звуком <г>, набор картинок «На что похожа буква <Г>», картинки со звуком <г>.

Раздаточный материал: зеркала (по количеству детей), полоски синего и зелёного цвета (по количеству детей), цветные палочки, фишки.

Содержание

1. Организационный момент

Звенит звонок! Приглашает всех ребят в школу на урок! (в руках логопеда колокольчик) Сядет на занятие тот, кто слово со звуком <э> назовёт.

(Появляется кукла Незнайка с конвертом, в котором находятся картинки-слова со звуком <г>)

Ребята, как вы думаете, какой новый звук у нас в гостях?

2. Основная часть

Как кричит гусь? (объясняет детям артикуляцию звука <г>, дети наблюдают за артикуляцией звука в зеркалах, а затем характеризуют его с помощью логопеда: звук <г> - согласный (губы растянуты в улыбке, но воздушная струя встречает преграду, которую создаёт корень языка); твёрдый, обозначается фишкой синего цвета. При помощи тактильно-вибрационного контроля дети выясняют, что звук <г> - звонкий (горлышко дрожит))

А как кричит гусёнок? (Характеристика звука <г'>)

Чем звуки <г> и <г'> похожи? (оба согласные и звонкие)

Чем они отличаются? (<г> - твёрдый, обозначаем фишкой синего цвета, а <г'> - мягкий, обозначаем фишкой зелёного цвета).

Игра «Сигнальщики». (У детей в руках полоски синего и зелёного цвета. Логопед называет слоги со звуками <г> или <г'>, дети поднимают соответствующую полоску).

Игра «Поймай слог со звуком <г>». (Дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком <г>, логопед произносит слоги: [ка-га-то-го-бу-ня-гу-во-ню-гы-ко-ву-со-га-мо]).

Игра «Скажи наоборот». Дети называют слова-антонимы со звуком <г>:

весёлый-грустный
сытый-голодный
шершавый-гладкий
редкий-густой
мелкий-глубокий
тихо-громко

Игра «Один - много». Логопед называет существительные со звуком <Г> в единственном числе, дети образуют от них существительные во множественном числе со звуком <Г'>:

серьга-серьги	берлога-берлоги
вьюга-вьюги	дорога-дороги
книга-книги	бумага-бумаги
слуга-слуги	телега-телеги

Физминутка

Раз, два – все вставайте!
Три, четыре – приседайте!
Пять, шесть – улыбнись!
Семь, восемь – повернись!
Девять, десять – не зевайте,
Своё место занимайте!

Звуки <Г> и <Г'> живут в домике под названием «Буква «Г»
(Логопед показывает букву <Г>, записывает её на доске. Предлагает детям рассмотреть картинки «На что похожа буква».

Вот две палочки. Вот угол.
Кочергой гребём мы уголь.
Смотрит вправо кочерга,
У неё одна нога.

(Логопед предлагает детям выложить букву «Г» из цветных палочек, дети выполняют задание).

Игра «Живые слоги». Логопед по очереди назначает каждого ребёнка определённым звуком. Затем дети становятся парами, образуя слоги <га, го, ги и т.д.>.

Игра «Программисты». Дети выкладывают звуковую схему слога <га> фишками-кружочками.

3. Рефлексия

С каким новым звуком мы сегодня познакомились? Какой он? Во что вам больше всего понравилось играть? Что вызвало затруднение? Хотели бы вы продолжить знакомиться со звуками и буквами? (Выслушиваются ответы детей, их предложения).

4. Итоговый момент

Звенит звонок! Закончился урок. Ребята, предлагаю вам вылепить букву «Г» из пластилина.