

**Скоро в школу**  
**(с использованием алгоритма)**  
(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Орябинская Е. А., учитель-логопед

**Цель:** помочь дошкольникам закрепить программный материал при помощи алгоритма, сделать педагогический процесс более эмоциональным, добиваться большей активности детей на занятии. Развить такие психические процессы как память, внимание, образное мышление.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом (от учителя), чудесный мешочек с буквами синего, красного, зеленого цвета; картинки или предметы: книга, альбом, пенал, краски, карандаш, мел, шапка, кот, облако, лампа, арбуз, школа; два поля, на одном звук «Ж», на другом звук «Ш».

**Раздаточный материал:** конверты с фишками красного, синего, зеленого цвета, шапочки с колокольчиком и без колокольчика, наборы счетных палочек, кассы букв, по три предметных картинки со звуком «Ж» и звуком «Ш», где звук находится в начале, в середине и в конце.

(по количеству детей).

**Предварительная работа:** Рассказать детям о разных видах и формах алгоритмов, о применении алгоритмов. Например, на фонетико – фонематических занятиях используем алгоритм действий при выполнении звукового анализа:



**Используемые источники:**

1. Использование алгоритмов в работе учителя – логопеда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-algoritmov-v-rabote-uchitelya-logopeda-6074166.html?ysclid=m3omn05svt954125214>

2. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – М. Издательство «Детство-пресс», 2002. – 76 с.

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент**

Дорогие ребята! Давайте улыбнемся друг другу и передадим друг другу свое хорошее настроение. (*Дети становятся в круг*).

Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такой конверт. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны? (ответы детей).

Воспитатель открывает конверт, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, пишет вам учитель Мария Ивановна, скоро вы идете в 1 класс, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный конверт с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то это тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе, и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи!»

Воспитатель достает «Чудесный мешочек», в котором лежат буквы разных цветов, гласные - красные, согласные - синие, мягкие согласные - зеленые.

Дети достают букву, говорят, какой звук обозначается этой буквой, и затем придумывают слово на заданный звук. Каждый ребенок, который правильно придумал слово, садится на своё место за столом и выкладывает данную букву на столе палочками.

#### **2. Основная часть**

*1 задание «Буквы и звуки»*

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)
- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь? (наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)
- Какими бывают звуки? звуки бывают гласными и согласными (твердые и мягкие, глухие и звонкие)
- Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)
- Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)
- Ребята, как определить звук глухой или звонкий? (приложить руку к шее и произнести звук, если есть вибрация - значит звук звонкий, если нет, то глухой).
- Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)
- Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)
- Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).
- Как мы обозначаем звонкий согласный звук? (шапочка с колокольчиком)
- Как мы обозначаем глухой согласный звук? (шапочкой без колокольчика)
- Молодцы, с первым заданием вы справились.

*Пальчиковая гимнастика*

Четко проговаривая текст пальчиковой гимнастики и загибая в нужной последовательности пальцы.

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду, (Загибают по одному пальчику)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальчиком правой руки)

- Читаем следующее задание.

2 задание «Подели слова на слоги и определи их количество» (разветвленный алгоритм)

Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове и положить в рюкзак с нужной надписью (1 слог, 2 слога, 3 слога). Ребята, напомните мне, как можно определить сколько слогов в слове? (Ответы детей: прохлопать это слово, посчитать гласные звуки) Картинки или предметы: кни-га, аль-бом, пе-нал, кра-ски, ка-ран-даш, мел. Ребята, а что это за предметы? (Школьные принадлежности)

Молодцы мы справились еще с одним заданием от учителя.

*Физкультминутка*

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем в право в лево. (вращение головой)

А теперь руками крутим-

И для них разминка будет. (вращение прямых рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (потягивание - руки вверх и в стороны)

Повороты вправо- влево,

Плавно производим. (повороты туловища в право и влево)

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

- Открываем следующее задание.

3 задание «Отгадай зашифрованное слово» (разветвленный алгоритм)

Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью кассы букв выкладываете только первые буквы каждого слова (*одновременно это же задание выполняется у доски*). Воспитатель показывает картинки каждого слова (*шапка, кот, облако, лампа, арбуз*).

Правильно, это слово ШКОЛА! (*воспитатель показывает картинку школы*) Скажите, ребята, сколько слогов в этом слове? (2).

Давайте проверим (*прохлопывают или считают гласные звуки*).

А сколько звуков? (5).

*Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, а затем задание проверяется у одного ребенка у доски.*

В слове школа два слога, ударный слог первый. В этом слове пять звуков:

- Первый звук - Ш - согласный, твёрдый; глухой обозначаем синим квадратом и шапочкой без колокольчика;
- Второй звук - К - согласный, твердый глухой; обозначаем синим квадратом и шапочкой без колокольчика;
- Третий звук - О - гласный, ударный, обозначаем красным квадратом;
- Четвёртый звук - Л - согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим квадратом и шапочкой с колокольчиком;
- Пятый звук - А - гласный, безударный, означаем красным квадратом

Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа. Загадку мы отгадали и с заданием справились. Хорошо. Переходим к следующему заданию.

4 задание «Найди заданный звук в слове» (в начале, середине и в конце) (разветвленный алгоритм)

Предлагается два поля, на одном звук «Ж», на другом звук «Ш»

Каждому ребенку раздаются по 6 предметных картинок, три картинки со звуком «Ж» и три картинки со звуком «Ш», где звук находится в начале, в середине и в конце.

Дети должны разложить картинки заданным образом.

После выполнения воспитатель вместе с детьми подводит итоги данного задания.

### ***3. Рефлексия***

Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в школу.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным? Молодцы, ребята, вы справились.

А вот и сюрприз...! (*Вручение медалей*).