

Путешествие по стране слов
(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Орябинская Е. А., учитель-логопед

Цель: создание условий для совершенствования у детей знаний и умений по основным разделам грамоты.

Задачи:

- воспитывать интерес к речевым играм;
- воспитывать чувство взаимопонимания и взаимовыручки в процессе межличностного общения детей между собой и со взрослыми;
- развивать фонематическое восприятие, мышление, способность к анализу и синтезу;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать навыки работы над предложением;
- учить преобразовывать слова путём замены одной буквы;
- упражнять в умении делить слова на слоги;
- закрепить знания о «гласных», «согласных», «твёрдых и мягких согласных» звуках, умение определять место звука в слове;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, умение составлять звуковые схемы;
- закрепить знание букв, выкладывая их из палочек;
- дать понятие о том, что сколько в слове гласных звуков (букв), столько и слогов.

Словарная работа: звуки (гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные), буквы, слог, слово, предложение, схема.

Оборудование занятия: настенная доска, мольберт, фланелеграф.

Демонстрационный материал: конверт с посланием, карта страны слов, рисунок-портрет «Волшебницы Грамоты», «звукочки», «звукормы», «весёлые человечки» (фигурки), «инопланетянин», «тюбики», «облака» со словами.

Раздаточный материал: сигнальные карточки, «птички» (разрезные), ударный молоток, кассы букв, палочки для букв, карточки с предложениями (по количеству детей).

Содержание

1. Организационный момент

Ребята! Я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие. А на чём можно путешествовать? (*Выслушиваются ответы детей*). А мы сегодня отправимся на поезде в Страну Слов.

В Стране Слов обитают живые слова, которые имеют волшебную силу. Что сказано, то и происходит. Пожелаешь кому-то здоровья – и он сразу выздоравливает. Скажешь мальчику «Расти большой!» - и он немедленно вырастает.

С помощью живых слов можно совершать чудеса, но можно сделать много плохого от неумелого обращения с ними. Поэтому нам с вами нужно узнать как можно больше о словах.

А вот сама Волшебница Грамота встречает нас у входа в эту страну. Да здесь какое-то послание! Сейчас я его прочту. (*Логопед зачитывает послание*).

Разрешение занять места в вагонах получит тот, кто правильно определит, что я произнесла: «звук», «слог», «слово», или «предложение». (<к>; машина; <со>; [Кошка сидит на заборе]; <т>; <ми>; радуга; [Дети идут в школу]; <та>; туфли и т.д.).

2. Основная часть

(*Дети сидят в «вагонах поезда» и вместе с логопедом произносят слова*)

Едет, едет паровоз:
Тук-тук-тук-тук.
Дым пускает под откос:
Тук-тук-тук-тук.

1 станция «Сигнальная» (На каждой станции дети выходят из «вагонов» и садятся за столы для выполнения заданий. Затем возвращаются в «поезд» и продолжают путь).

Около этой станции живут злые звукоморы Ам (любит есть гласные звуки) и Палецвротнеклады (любит есть согласные звуки). Всё зависит от вас, ребята. Сумеете правильно определить, какие звуки я произнесла, и поднять сигнальную полоску – значит злые звукоморы не смогут съесть звук. (Проводится игра «Сигнальщики»: логопед произносит слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, затем согласные и гласные звуки; дети поднимают соответствующие сигнальные полоски).

Игра «Птички»

Дети находят место звука <с> в словах: сумка, космонавт, абрикос, слон, весы, стул, пылесос, самолёт, капуста, санки, подснежник, снег. Дети поднимают соответствующую часть птички: голова – начало слова, туловище – середина слова, хвост – конец слова.

2 станция «Весёлых человечков»

Дети подбирают картинки соответственно первым звукам имён весёлых человечков.

Мальвина – мак
Гурвинек – гвоздь
Дюймовочка – дятел
Самоделкин – стакан
Буратино – буквы
Петрушка – пенал
Незнайка – нитки
Карандаш – календарь
Чипполино – часы

3 станция «Космическая»

Маленький инопланетянин (житель другой планеты), приземляясь, выронил из кармана свои тюбики с едой, на которых написано, какое в них кушанье. Нужно «прочитать» каждую надпись и сказать, где находятся «макаронны», «пломбир», «клубника». Поможет нам ударный молоток.

(Дети по количеству слогов в каждом слове определяют, в каком тюбике какая еда)

4 станция «Строительная» (звуковое строительство)

На фланелеграфе появляются «звуковички». По первым звукам нарисованных у них на крылышках предметов нужно составить слова: кот, суп, жук, паук, липа. Например: капуста, облако, танк – кот.

Затем дети самостоятельно выкладывают фишками звуко-слоговую схему слова <липа>.

5 станция «Город увлекательного азбуковедения»

1) Дети отвечают на вопрос «Чем отличаются звуки и буквы?»

2) Дети выкладывают буквы из палочек (А, П, К, Т, У, М, Х, И)

3) Игра «Словесные облака». Дети читают и делят слова на слоги, определяют количество слогов и гласных букв в каждом слове (машина, кит, рука и т.д.). В конце

игры дети вместе с логопедом делают вывод: «Сколько в слове гласных – столько и слогов».

4) Игра «Волшебные превращения». Работа в кассах букв. Дети выкладывают слова: бак-бок-бык.

5) Дети повторяют правила написания предложения.

6) Игра «Игры деда Буквоеда». Работа с деформированными предложениями. Например, катает, в, Саша, кукла, коляска. Дети составляют предложение, согласовывая слова.

Ребята! На этом наше путешествие по Стране Слов завершается. Предлагаю занять свои места в вагонах. Мы отправляемся обратно в детский сад. (Логопед предлагает детям произнести заключительные слова)

Едет, едет паровоз:

Тук-тук-тук-тук.

В детский сад нас всех привёз.

Выходи, мой милый друг.

3. Рефлексия

Что мы с вами делали сегодня? А что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Какое задание вызвало у вас затруднение? (Выслушиваются ответы детей, их предложения)

4. Итоговый момент

Ребята! Мы с вами сегодня замечательно провели время в Стране Слов. Меня очень порадовало, что вы были активными, правильно отвечали на вопросы и успешно выполняли задания. Я надеюсь, что те знания, которые вы получили в детском саду, помогут вам в дальнейшей учёбе в школе!