

**Консультация к педагогическому совету  
«Особенности организации предметно-пространственной среды ДООУ в  
соответствии с ФГОС ДООУ» на тему: «Назначение и особенности  
интерактивного стола»**

*Учитель-логопед МБДОУ № 67 г. Ставрополя:  
Е.А.Орябинская*

Интерактивный стол - наглядный пример инновационных средств обучения, который представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управляется прикосновением рук человека или других предметов. Это многопользовательский сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать учеников в образовательную деятельность. Интерактивный сенсорный стол предназначен для использования в учебных заведениях. Но также его можно использовать в музеях или в композициях выставочных стендов, в рекламных акциях или в дизайн-студиях. Конструкция стола прочная и максимально безопасная, за ней могут работать дети как школьного, так и дошкольного возраста. Для творческого педагога имеется возможность создавать свои оригинальные и интересные задания, которые можно демонстрировать и использовать на занятиях, делая их незабываемыми для обучающихся.

***Задачи, которые решаются с применением интерактивного стола.*** Интерактивный стол решает вопросы социализации дошкольников, развивая навыки совместной работы, позволяя легко включаться в процесс обучения одновременно прикасаясь к объектам на поверхности. Он содержит обучающие приложения, где дошкольники вместе работают над заданием и приходят к общему решению. Интерактивный стол создан по принципу «пришел – включил – работает». Этот стол может выполнять роль компьютера, так как в нем уже встроен процессор, камера и проектор.

Результат работы можно оценить по итоговому отчету, который впоследствии можно сохранить на флеш-накопитель. Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным образом. В работе педагога используются любые исходные графические материалы, изображения, видеофайлы и т. д., что позволяет создавать собственные цифровые материалы. Благодаря надежной и прочной конструкции с блокируемыми роликами, стол можно легко передвигать. Стол можно подключить к доске, чтобы отображать информацию для всей группы. Работая в группе, дети учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями, - происходит развитие коммуникативных способностей.

***Требования при использовании ИКТ в образовательном процессе ДООУ.***

Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю. И уже на протяжении десятилетия

использование ИКТ вводятся на занятиях и в детских садах. Но это новшество требует тщательного изучения не только со стороны как педагогов и психологов, так и медиков. Основания для беспокойства самые весомые. Проведенные гигиенические исследования, показали, что занятия с использованием ИКТ могут приводить к утомлению и появлению жалоб на усталость глаз, боль, зуд, мелькание или двоение и т. д. Дошкольники чувствительны к воздействию различных факторов среды, поскольку их организм находится в состоянии интенсивного развития. Именно в возрасте 5-6 лет формируется нормальная рефракция глаза, происходит переход физиологической дальнозоркой рефракции в нормальную или близорукую, если к этому имеются генетические предпосылки или условия зрительной работы не соответствуют гигиеническим требованиям (низкий уровень освещенности, напряженная длительная зрительная работа на близком расстоянии, неразборчиво напечатанные текст и рисунки, неудобная поза и т. д.). Интенсивно развивается костно-мышечная система, совершенствуется работа внутренних органов и коры головного мозга, формируется произвольное внимание и многие другие функции, определяющие общее развитие ребенка. Поэтому очень важно, чтобы занятия не оказали неблагоприятного воздействия на здоровье. Из выше сказанного делаем вывод, что использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. При планировании деятельности нужно учитывать условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и не допустить следующие ошибки: несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» и также придерживаться инструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16. Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности, бесплановость, случайность применения ИКТ, нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками, несоответствие возрасту детей. Современные исследования медиков показывают, что отрицательного воздействия на здоровье детей дошкольного возраста при работе с компьютером не наблюдается, если соблюдаются гигиенические и эргономические требования. Рассмотрим основные требования при использовании компьютерной техники на занятиях в ДОУ в подготовительной группе:

- в ДОУ рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с интерактивным оборудованием на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин., для детей 6 лет - 15 мин.

- занятия с использованием интерактивного оборудования в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в

неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

- не допускается проводить занятия с интерактивным оборудованием в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

- занятиям с ПЭВМ должны предшествовать спокойные игры. При работе в помещении с интерактивным оборудованием создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Напряженность электростатического поля усиливается при отделке кабинета полимерными материалами. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов до и после занятий, протирка полов после занятий.