

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 города Ставрополя

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ № 67
(протокол от 14.04.2024 г. № 4)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67

_____ О.В.Шимко

Приказ № 49-ОД
от «15» апреля 2025 года

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 67
города Ставрополя
за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 /далее Учреждение/ Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ № 67
Руководитель	Ольга Владимировна Шимко
Адрес организации	Юридический адрес: 355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, д. 25-а Фактический адрес: 355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, д. 25-а
Телефон, факс	8(8652) 39-10-86, 8(8652) 39-10-70
Адрес электронной почты	dou_67@stavadm.ru , detsad67stav@yandex.ru
Сайт	https://stavsad67.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 0001080 Серия 26Л01 от 25.05.2016 г. № 4832

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-АЗ 672856 от 29.12.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-АЗ 642195 от 27.02.2012г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 25.03.2021 г., утверждённого приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.03.2021 г. № 168-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 02.03.2021г. № 106, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ № 67, протокол № 1, от 12.02.2021 г.

Внесены изменения и дополнения в Устав, зарегистрированы в межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных 19.07.2023 г., утверждённого приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 11.07.2023 г. № 572-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным

имуществом города Ставрополя 22.06.2023г. № 486, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ № 67, протокол № 1, от 02.06.2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ № 67 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированным в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрированной в Минюсте 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Уставом Учреждения;

✓ Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2021-2025 г.г.

Порядок приёма и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и Учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 67 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Информация о приёме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

Личные дела воспитанников оформляются и хранятся в соответствии с требованиями делопроизводства и законодательством о защите персональных данных.

Информация о количестве групп и численности воспитанников по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 31.12.2024г.
1.	Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	27
2.	Вторая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	36
3.	Средняя группа №1 общеразвивающей направленности	24
4.	Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	28
5.	Средняя группа №3 компенсирующей направленности	15
6.	Старшая группа №1 общеразвивающей направленности	29
7.	Старшая группа №2 общеразвивающей направленности	32
8.	Старшая группа №3 компенсирующей направленности	20
9.	Подготовительная к школе группа №1 общеразвивающей направленности	27
10.	Подготовительная к школе группа №2 общеразвивающей направленности	25
11.	Подготовительная к школе группа №3 компенсирующей направленности	21
12.	Подготовительная к школе группа №4 компенсирующей направленности	15
ИТОГО:		299

В 2024 году в Учреждении функционировало 8 групп общеразвивающей направленности (228 воспитанник), а также 4 группы компенсирующей направленности (71 воспитанник).

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, календарно-тематическими планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 67 на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023г.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, 2023г.	Учитель-логопед, Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Парциальные программы:		
1.	Программа «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Учитель-логопед, Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз – дидактика» 2009г.;	Воспитатель с функционалом по изобразительной деятельности, воспитатели групп

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
3.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Н.В. Нищева, Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
Технологии:		
1.	Учебно-методический комплекс Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., издательство – СПб, “Детство-Пресс”, 2021г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальный руководитель
3.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Педагог-психолог
4.	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
5.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.	Педагог-психолог
6.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Е.В. Колесникова, Издательство «Сфера», 2020	Воспитатели 2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп

Основные направления работы в 2024 году:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2024 году оснащение уголков физического развития в группах - 86 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения. Дети с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены. Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с действующими СанПиН.

Образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека. Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи является реализация мероприятий коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 4-8 лет.

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФАОП ДО. Парциально используется программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Педагоги групп компенсирующей направленности решали основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.

6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Воспитательная работа

ДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

В течение года организованы традиционные мероприятия для детей, посвященные воспитанию основ гражданской ответственности и патриотизма у детей: тематические досуги, фольклорные праздники, газеты, выставки детского творчества. Проведены мероприятия, посвященные различным праздникам: в том числе празднованию Дня Победы (парад дошкольников «Бессмертный полк», оформление уголков «Никто не забыт, ничто не забыто»).

В образовательной деятельности применяются технологии развивающего обучения, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности дошкольников. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Работа в группах организована по образовательной программе, которая включает в себя региональный компонент. В течение года был проведен ряд мероприятий с детьми, родителями и педагогами: обрядовые календарные праздники, интегрированные костюмированные занятия, в которых принимают участие все участники педагогического процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, со средними доходами.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ № 67 г. Ставрополя 2024 год

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	269
Всего обучающихся	272
Из них:	
Мальчиков	153
Девочек	119
2. Национальность	
- русские	240
- армяне	8
- украинцы	1
- грузины	-
- дагестанцы	8
- другие (указать): татары	2
осетины	2
лакец	1
чеченцы	2
курды	1
ногайцы	1
лезгины	3
карачаевцы	1
турки	1
кабардинцы	1

3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	39	
- в них детей	136	
Неполных семей	35	
- в них детей	62	
Матерей-одиночек	8	
- в них детей	20	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	1	
- в них детей	2	
в том числе Украинцев (семей)	1	
- в них детей	2	
Неблагополучных семей	1	
- в них детей	1	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество 487	%
- высшее	286	59 %
- среднее профессиональное	176	36 %
- начальное профессиональное	12	2%
- не имеет профессионального образования	13	3 %
4.2. Статус родителей	Количество 465	%
- служащий	145	31 %
- военнослужащий, сотрудник полиции	24	5%
- рабочий	119	26 %
- частный, индивидуальный предприниматель	45	10 %
- наемный рабочий	76	16 %
- пенсионер	-	-
- безработный	56	12 %

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. Коллектив реализует систему кружковой работы на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников.

В 2024 году в Учреждении работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «В стране дорожных знаков»;
- 2) естественно-научное: «Весёлая математика», «Почемучка», «Экологический калейдоскоп», «Почемучки и следопыты», «Дети и природа».

В дополнительном образовании задействовано 60 процентов воспитанников Учреждения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия: консультации для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Правила безопасной прогулки», родительские собрания «Безопасность детей на улицах города». Выставка детского рисунка «Улицы нашего города», беседы с детьми: «Что ты знаешь об улице?», «Правила поведения на дороге», обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», развлечение «Я – пешеход!», игра-викторина «Знатоки дорожного движения», проведение Декады Безопасности дорожного движения, с приглашением представителя ГИБДД, а также размещение информации для

родителей и педагогов на сайте ДОУ, а также на страницах ВКонтакте и Одноклассниках с использованием видеороликов; участие в акциях «Стань заметней на дороге!», «Внимание-дети!», «Безопасность детства» и др.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

II. Оценка системы управления Учреждением

Управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- участие в разработке и согласование программы развития Учреждения;
- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- определение представителей в Совет;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

- рассмотрение и разрешение иных вопросов по организации и реализации образовательного процесса.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации;

определение представителей в Совет;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам, внесение предложений по изменению и дополнению Устава;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

рассмотрение и разрешение иных вопросов в сфере трудовых правоотношений.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

К компетенции Совета родителей относится:

укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав;

согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, родителей (законных представителей), включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников;

внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, в том числе организации дополнительных образовательных услуг;

оказание содействия работникам Учреждения в работе с неблагополучными семьями;

участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

избрание из числа родителей (законных представителей) воспитанников представителей в Совет.

Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы, сроком на один учебный год. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Вывод. Созданная модель органов общественного управления ДООУ позволяет обеспечить их взаимодействие, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения

Сводная таблица результатов педагогической диагностики
по образовательным областям

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам
	2024 год
Познавательное развитие	84%
Речевое развитие	83%
Социально-коммуникативное развитие	84%
Художественно-эстетическое развитие	85%
Физическое развитие	86%
Общий средний показатель в %	85%

В мониторинговом исследовании интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» у детей подготовительных групп МБДОУ № 67 принимали участие 80 детей. Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью пакета методик: диагностическая беседа, наблюдение, диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка», тест школьной зрелости Керна - Йерасека, «Схематизация» (Р. И. Бардина),

«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Домик» (Н. И. Гуткина), «Учебная деятельность» (Л. И. Цехановская), «Мотивационная готовность детей 6 лет к обучению в школе» (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер). Результаты представлены в таблице 1 и диаграмме 2 и 3:

Таблица 1. Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе

	3-я группа		8-я группа		12-я группа		Всего по МБДОУ	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Высокий	13	72	21	62	5	56	39	64
Средний	5	28	13	38	4	44	22	36
Низкий	-	0	-	0	-	0	-	0
Низший	-	0	-	0	-	0	-	0

Диаграмма 2. Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе

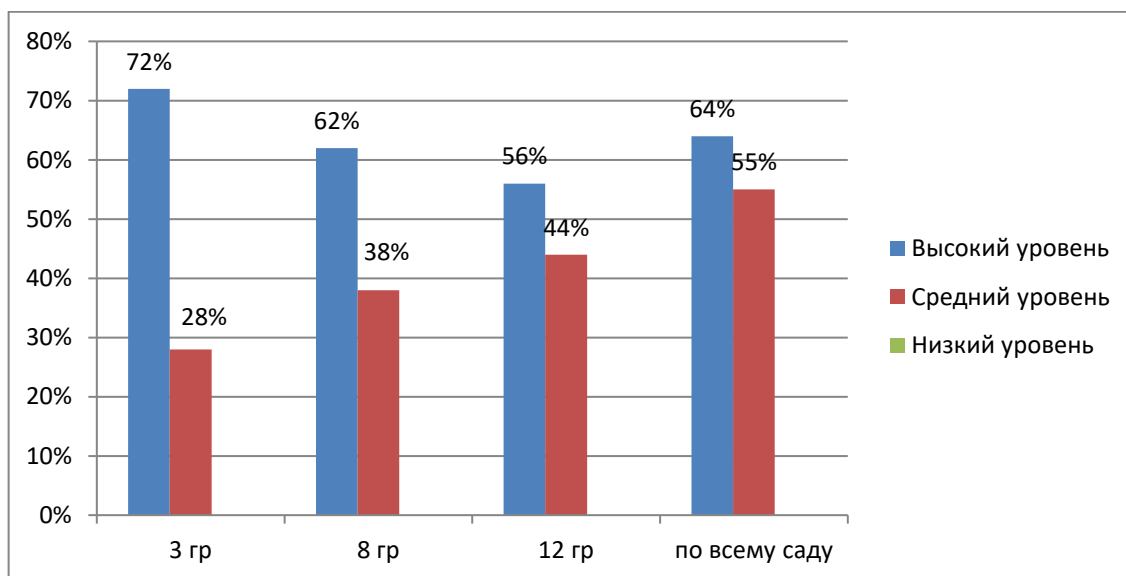


Диаграмма 3. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе



Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 6 % детей, которые ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

28 % детей ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 66 % детей внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. У воспитанников универсальные учебные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно хорошем уровне.

Все перечисленное позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогами МБДОУ проведена систематичная и целенаправленная работа по подготовке детей к школьному обучению.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2024 году в Учреждении функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (4-8 лет). Порядок деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

По запросу учителей-логопедов ДОУ в 2024 году было проведено дополнительное обследование детей, рекомендуемых к зачислению в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (20 человек). Запрашиваемая информация об уровне познавательного развития данных детей была отражена в характеристиках и протоколах, были подготовлены пакеты документов для представления данных детей на ТППК города.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой,

социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих тяжелые нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей и педагогов педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, задачами которых были: активизация познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления: процессы анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), снижение уровня тревожности, агрессивности; развитие умений эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адаптация к условиям ДООУ.

За 2024 учебный год с детьми было проведено:

- а) групповых коррекционно-развивающих занятий – 192,
- б) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 358, из них:
 - коррекция познавательных процессов – 196,
 - коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы – 84,
 - коррекция страхов – 14,
 - коррекция агрессивных проявлений - 64.

Среди детей, посещающих МБДОУ № 67, есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ. Занятия с ними проводились индивидуально и по группам. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

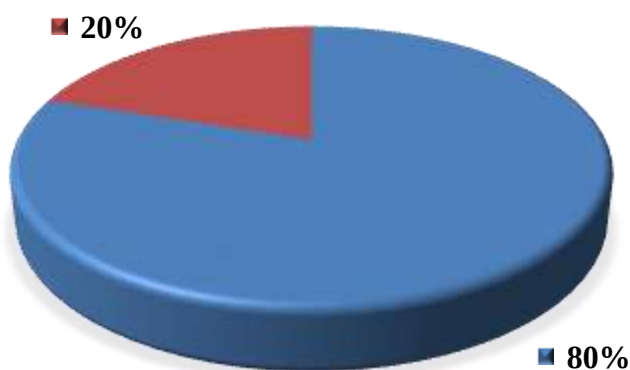
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Результаты коррекционной деятельности отражены в таблице 1 и Диаграмме.

Таблица 1. Результаты коррекционной работы

№	Направление коррекционной работы	Количество детей, нуждающихся в коррекционных занятиях	Положительная динамика		Отрицательная динамика	
			К - во	%	К - во	%
1	Состояние тревожности, страхи	2	2	100 %	-	-
2	Психические познавательные процессы	14	10	71 %	4	29 %
3	Эмоционально-волевое развитие	6	6	100 %	-	-
4	Адаптация к д/с	8	6	75 %	2	25 %
Всего		30	24	80 %	6	20 %

Диаграмма 1. Результаты коррекционной работы



В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

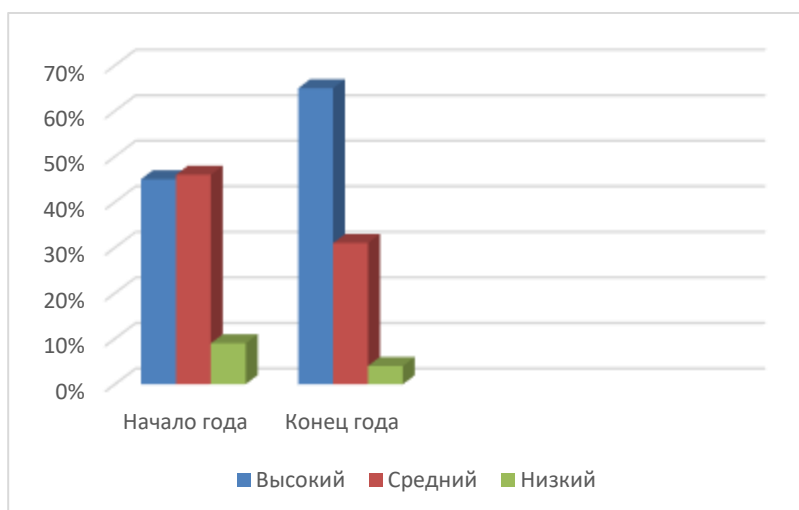
1. полученные результаты свидетельствуют о преобладании положительной динамики, в частности о том, что у детей, посещающих коррекционные занятия, произошло снижение количества страхов до возрастной нормы;
2. произошла коррекция и устранение таких проблем у детей, как снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка;
3. адаптационные мероприятия в отношении двух детей, имеющих тяжелую степень адаптации, не принесли значительного результата из-за длительного непосещения детьми детского сада, 1 ребенок недавно поступил в д/с;

4. коррекционная работа будет продолжаться по всем направлениям.

Результаты адаптационного периода в 2024 году

В 2024 году в МБДОУ № 67 было принято 67 детей разного возраста. За адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада шло наблюдение, на каждого из них был заведен адаптационный лист. Наблюдение и анализ адаптационных листов показали следующее (диаграмма 1):

Диаграмма 1. Показатели адаптированности детей в МБДОУ № 67



У большинства детей (64 ребенка - 96 %) эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Сейчас практически все дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в детский сад, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

У 3 детей адаптация тяжелой степени из-за длительного непосещения ими детского сада. При взаимодействии с ними необходимо использовать следующие формы работы: элементы телесной терапии, засыпание с любимой игрушкой, рассказывание сказок, пение перед сном, игровые методы и приемы, создание положительных установок на предстоящие режимные процессы (художественное слово).

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2024 году учреждение посещали 4 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы. Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо- эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГАУЗСК ГП № 3), психологической служб учреждения. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами Учреждения.

Вывод. В дошкольном учреждении реализована система коррекционной работы. Анализ уровня развития интегративных качеств показывает стабильные результаты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебный план составлен согласно требованиям, действующим СанПиН с учетом особенностей возрастной структуры; приоритетных направлений деятельности.

В учебный план включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Структура учебного года (образовательный период 33 недели и каникулярный период 4 недели), регламент образовательной нагрузки соблюдены.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
1 младшая группа /от 2 до 3 лет/	10 мин
2 младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

В 2024 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания были реализованы образовательные проекты:

- «Про витамины и здоровье»;
- Мини-проект «Огород на окне»;
- «Моя семья»;
- Мини проект «Почта Деда Мороза»;
- «Играть-это интересно»;
- «Такие разные профессии»;
- «В стране чисел»

Проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «Родное Ставрополье»
- «Я имею право!» Оформление коллективных работ
- «Россия - Родина моя» Выставка совместных работ
- Познавательно-игровое развлечение «Я - пешеход!»;
- «Знатоки дорожного движения» игра-викторина;
- «Волшебные слова и поступки» Неделя психологии;
- Квест-игра «Этот таинственный космос»
- Викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»
- Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
- Спортивный праздник «Мы сильные и ловкие»

- Тематические мероприятия ко Дню космонавтики; ко Дню семьи, любви и верности; Дню независимости России
- Флешмоб «День Российского флага»

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско- патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно - развивающей среды/уголки гражданско- патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

На базе Учреждения создан и успешно функционирует клуб **«К здоровой семье через детский сад»**, целью которого является создание единого оздоровительно-образовательного пространства «образовательное учреждение – семья».

Заседания клуба проводятся не менее одного раза в месяц. В течение 2024 года педагогами МБДОУ в соответствии с планом работы клуба проведены:

- заседания клуба по темам: «Новые технологии для здоровья детей», «Детские страхи», «Подвижные игры и упражнения для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;
- консультации для родителей: «Профилактика вирусных заболеваний», «Нужны ли детям прививки», «Значение режима в эмоциональном благополучии ребёнка», «Я не жадина, или как научить ребёнка делиться?», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Безопасное поведение ребенка дома: формирование основ»;
- оформлены памятки для родителей «Труд в жизни ребёнка», «Чем занять малыша во время прогулки на свежем воздухе?», «Осторожно! Тепловой и солнечный удар!»;
- Спортивно-развлекательный досуг с участием детей старших групп и родителей «Мы сильные и ловкие!», Малые Олимпийские игры, День здоровья;
- фотовыставки «Всей семьёй на старт», «В здоровом теле - здоровый дух!».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. Наглядная информация была оформлена согласно задач годового плана.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

Организация двигательного режима в ДОУ

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - занятие-прогулка	3 раза в неделю- младшие группы 2 раза в неделю- средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ 1 раз в неделю
2.	Утренняя гимнастика: - классическая	Каждое утро на улице или в группе /по сезону/
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

Работа с родителями строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов.

Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Осенняя фантазия»,
- выставке «Мой родной город»,
- в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая он-лайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

Для контроля над эффективностью взаимодействия педагогов с родителями проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг».

78 % опрошенных родителей говорят о том, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

На вопрос «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?» утвердительно ответили 81 % родителей.

96 % родителей считают, что сотрудники д/с внимательно относятся к их ребенку. Могут назвать свои взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими» 86 % опрошенных родителей.

Полностью удовлетворены качеством образования, которое даёт наш детский сад сегодня – 72 %, частично – 17 %.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем году довольны 84 % родителей.

Все родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной». Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК и Одноклассники.

Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Достижения и участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Международный		
1	Международный конкурс «Время года» Работа: «Снежная зима»	Диплом I место
2	Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	Диплом I степени
3	Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	Диплом I степени
4	Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	Диплом I степени
5	Международный конкурс «День защитника Отечества» Работа: «Наша армия»	Диплом I место
6	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Диплом I степени
7	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Диплом I степени
8	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Диплом I степени
9	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Диплом I степени
10	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Диплом I степени
11	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «СКВОЗЬ КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО» Номинация «Рисунок» Конкурсная работа: «Голубая планета»	Диплом I место
12	Международная викторина для дошкольников «Весёлые задачи»	Диплом I степени
13	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Математика»	Диплом I степени
14	Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» Работа: «Наше здоровье – в наших руках»	Диплом I место
15	Международный конкурс «9 мая – Великий День Победы!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I место

	Тема работы: «Никто не забыт, герои в нашей памяти!»	
16	Международный конкурс «9 мая – Великий День Победы!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Тема работы: «Я помню! Я горжусь!»	Диплом 1 место
17	Международный конкурс детского рисунка к Дню защиты детей “МИР НАЧНАЕТСЯ С ДЕТСТВА” Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Тема работы: “С Днём защиты детей!”	Диплом 1 место
18	Международная викторина для дошкольников “Что делать, если...”	Диплом 1 степени
19	Международная викторина для дошкольников “Явления природы”	Диплом 1 степени
20	Международная викторина для дошкольников “День Байкала”	Диплом 1 степени
21	Международная викторина для дошкольников “День Байкала”	Диплом 1 степени
22	Международная викторина для дошкольников “День народного единства”	Диплом 1 степени
23	Международная викторина для дошкольников “День музыки”	Диплом 1 степени
24	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии “ЗОЛОТОЕ СИЯНИЕ ОСЕНИ”	Диплом 1 место
25	Международная викторина для дошкольников “Шахматы”	Диплом 1 степени
26	Международная викторина для дошкольников “Шахматы”	Диплом 1 степени
Всероссийский		
27	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» Название работы: «Весёлый снеговик»	Диплом I место
28	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» Название работы: «Снеговик»	Диплом I место
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик» Название работы: «Снеговик - озорник»	Диплом I место
30	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя семья»	Диплом I место
31	Всероссийская викторина «Как говорят животные»	Диплом I место
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наши любимые Барбоскины»	Диплом 1 место

33	Всероссийская викторина «Финансовая грамотность со Смешариками»	Диплом 1 место
34	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённом 8 Марта «Этот прекрасный женский день!» Название работы: «Люблю маму»	Диплом 1 место
35	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённом 8 Марта «Этот прекрасный женский день!» Название работы: «Мои любимые»	Диплом 1 место
36	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённом 8 Марта «Этот прекрасный женский день!» Название работы: «Я люблю»	Диплом 1 место
37	IV Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок к 8 марта» Работа: «Открытка для мамы» Номинация: поделки	Диплом I место
38	Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России»	Диплом 1 место
39	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии «ЯРКИЕ МГНОВЕНИЯ ВЕСНЫ» Номинация «Рисунок» Конкурсная работа: «Жёлтые тюльпаны»	Диплом 1 место
40	Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы, посвящённого 79-й годовщине Победы в ВОВ Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Мы за мир»	Диплом 1 степени
41	Всероссийская викторина “Время знаний” «Моя Родина - Россия»	Диплом 1 место
42	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённом Дню России “Моя страна - Россия!”	Диплом 1 место
43	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвящённом Дню России “Моя страна - Россия!”	Диплом 1 место
44	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества “Фруктово-ягодный букет” Номинация “Рисунок” Конкурсная работа “Лимонное дерево”	Диплом 1 место

45	Всероссийский детский творческий конкурс “Сладкая жизнь” Название работы:”Сладкая фантазия”	Диплом 1 место
46	Всероссийский детский творческий конкурс “Сладкая жизнь” Название работы:”Тортик для мамочки”	Диплом 1 место
47	Всероссийский детский творческий конкурс “Сладкая жизнь” Название работы:”Пирожное “Мечта””	Диплом 1 место
48	Всероссийская викторина “Время знаний” “Азбука дорожного движения”	Диплом 1 место
49	Всероссийская викторина по правилам безопасности “Безопасное лето”	Диплом 1 место
50	Всероссийская викторина “Время знаний” “Моя любимая семья”	Диплом 1 место
51	Всероссийская викторина “Время знаний” “Моя семья - моё богатство”	Диплом 1 место
52	Всероссийская интеллектуальная конкурс-викторина “ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ” Номинация “Знаток природы”	Диплом 1 место
53	Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ “ОСЕННЕЕ ОЧАРОВАНИЕ” Номинация “Декоративно-прикладное искусство” Конкурсная работа;”Осенний букет”	Диплом 1 место
54	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества “ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ ЗИМОЙ” Номинация “Рисунок” Конкурсная работа “Лисичка”	Диплом 1 место

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего в учреждении работают 60 человек, из них 33 педагога.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Укомплектованность кадрами	34	32	33
Образовательный уровень	Высшее -28 ч 82,4 % Сред - спец- 6 ч 17,6%	Высшее -29 ч 90,6 % Сред - спец- 3 ч 9,4%	Высшее -26 ч 78,8 % Сред - спец- 7 ч 21,2%
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая- 14 ч 41,2% 1 категория- 3 ч 8,8 % Соответствие -7ч 20,6% Без категории - 10ч 29,4%	Высшая- 16 ч 50% 1 категория- 6 ч 18,7 % Соответствие -2ч 6,2% Без категории - 8ч 25%	Высшая- 16ч 48,5% 1 категория- 8 ч 24,2 % Соответствие -4ч 12,1% Без категории - 5ч 15,2%
Уровень по стажу	До 5 лет - 7 ч 20,6 % 5 - 10 лет - 10 ч 29,4% 10 - 15 лет- 2 ч 5,9% Свыше 15 лет - 15 ч 44,1%	До 5 лет - 4 ч 12,5 % 5 - 10 лет - 8 ч 25% 10 - 15 лет- 6 ч 18,7% Свыше 15 лет - 14 ч 43,7%	До 5 лет - 5 ч 15,2 % 5 - 10 лет - 7 ч 21,2% 10 - 15 лет- 7 ч 21,2% Свыше 15 лет - 14 ч 42,4%

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями,
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности,

- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Используются разнообразные формы работы с педагогами: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинары – интервью, семинары – творческие занятия, работа в творческих группах. работа научно – методического совета. Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО и ФОП ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка».

Педагогический коллектив ДООУ повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги ДООУ посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах.

Достижения и участие педагогов ДОУ в конкурсах в 2024 году

№ п/ п	Наименование конкурса	Результат
Международный		
1	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Работа: «Конспект НОД» «Путешествие в прошлое часов» в старшей группе»	Диплом 1 место
2	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Работа: «Конспект НОД» «Народные промыслы в России» в старшей группе»	Диплом 1 место
3	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа: «Проект в старшей группе «Про витамины и здоровье»»	Диплом 1 место
4	Международная интернет-олимпиада “Солнечный свет” “ФГОС дошкольного образования”	Диплом 1 место
5	Международный творческий конкурс для педагогов “ФАНТАЗИЯ И ТВОРЧЕСТВО” Номинация “Рисунок” Конкурсная работа “Тюльпаны”	Диплом I место
6	Международный творческий конкурс “Новогодние поделки”	Диплом I место
Всероссийский		
7	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в детском саду как важнейшее условие организации педагогического процесса»	Диплом 1 место Сурова Татьяна Сергеевна – воспитатель МБДОУ № 67
8	Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка»	Диплом 1 место

9	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у младших дошкольников в условиях ФГОС»	Диплом II место
10	Всероссийский конкурс «Математическое развитие дошкольников»	Диплом I место
11	Всероссийский конкурс «Организация игровой деятельности в ДОО»	Диплом I место
12	Всероссийский конкурс «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста»	Диплом I место
13	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» Номинация: Конспект родительского собрания	Диплом 3 место
14	Всероссийская олимпиада воспитателей Номинация: «Основы здорового образа жизни»	Диплом II место
15	VII Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» Номинация: Конспект педагогического мероприятия	Диплом 3 место
16	Всероссийская олимпиада «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом I место
17	Всероссийская конкурс воспитателей Номинация: «Заповедники России»	Диплом I место
18	Всероссийский творческий интернет-конкурс «Мир живой природы» Номинация: Дистанционное родительское собрание	Диплом II степени
19	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «ВДОХНОВЕНИЕ ВЕСНОЙ» Номинация: «Оформление помещений/территорий» Конкурсная работа: Оформление музыкального зала к 8 марта	Диплом II место

20	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»	Диплом I место
21	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»	Диплом I место
22	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Открытый урок, занятие»	Диплом I место
23	Всероссийский творческий конкурс «Моя Россия»	Диплом I место
24	Всероссийский творческий конкурс «День Семьи, Любви и Верности»	Диплом I место
25	Всероссийская викторина «Экология и мы»	Диплом I место
26	Всероссийский конкурс «Применение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место
27	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Диплом 1 место
28	Всероссийский конкурс «Мы за безопасность на дороге» Номинация: «Сценарий мероприятия» Тема работы: «Город маленького пешехода»	Диплом 1 место

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию подтвердили – 4 человека (12,1%).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

В МБДОУ существует библиотечный фонд, который пополняется в соответствии с ФГОС ДО. Организована подписка: Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства», «STOP газета».

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в учреждении создана база учебно-методической литературы.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов ОД; разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями - составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютеры и ноутбуки (15 шт), проектор (11 шт), интерактивная доска (10 шт), принтер (5 шт), интерактивный стол (4 шт),	При проведении различных мероприятий с педагогами, воспитанниками и родителями.

интерактивное зеркало логопеда (1 шт), интер- активная панель (1шт)	
---	--

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Разработан и действует сайт МБДОУ № 67, имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Вывод. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

VII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь участка – 9619 кв. м

Общая площадь здания – 2392 кв.м

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки. Детский сад огорожен забором. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены зимующие и последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками.

В учреждении имеются:

- групповые помещения на 12 групп (в том числе: 8 групповых помещений для детей групп общеразвивающей направленности, 4 групповых помещения для детей групп компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи))
- музыкальный зал – один;
- спортивный зал – два;
- кабинет музыкальных руководителей – один;
- кабинет воспитателя по изобразительной деятельности – один;
- кабинет педагога-психолога – один;
- методический кабинет – один;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

12 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Учреждение состоит из 2-хэтажного здания 1981 года постройки. Здание имеет центральный вход и 8 отдельных входов. Входная площадка имеет навес, домофон при входе, звонки при входе в отдельные группы. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями один из входов первого этажа оборудован инвентарным пандусом, кнопкой вызова персонала, сенсорной информационной табличкой. Имеется индукционная петля. Других специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями не имеется.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении оборудовано 12 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютных спальнях комнаты дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах и кружковых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале и пр. Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В соответствии ФГОС ОД, пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, безопасны. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что позволяет обеспечивать максимальный развивающий эффект. Имеются в наличии в достаточном количестве дидактические игры, учебные пособия, ТСО.

В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, настольно-печатными играми.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал.

*Выполнение санитарно-гигиенических и безопасных условий
пребывания ребенка в ДОУ*

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения
Группы	Приобретения: игровой материал и оборудование, а также наглядные пособия для групп; частичная замена посуды для получения пищи с пищеблока, частичная замена хозяйственного инвентаря, приобретение моющих и чистящих материалов.

Организация медико-социальных условий

Помещения ДОУ	Приобретения офисной мебели
Пищеблок	Частичная замена кухонной посуды, обслуживание и ремонт технологического оборудования, приобретение вентиляционного оборудования
Прачечная	Обслуживание стиральной машины, обтирочного полотна.
Другие помещения	Обслуживание и ремонт систем теплоснабжения, дооборудование системы видеонаблюдения

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Вывод: материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо продолжать пополнять и совершенствовать материально – техническую базу физкультурного и музыкального зала и спортивной площадки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, изолятором оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ИПРА и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья один вход в здание оборудован инвентарным пандусом, кнопкой вызова персонала, сенсорной информационной табличкой, имеется индукционная петля.

В течение всего учебного года в ДООУ проводилась работа по укреплению здоровья детей, оказывалась консультативная помощь всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников. Педагоги в ДООУ ведут систематическую работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В режим дня активно включаются различные виды гимнастик психогимнастика, дыхательная упражнения, пальчиковая. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, «Дни здоровья». Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года. Всё это даёт хороший результат, что благотворно влияет на развитие детей.

Заболееваемость (в случаях) на одного ребёнка

№ п/п	Год	Количество
1	2022	1,9
2	2023	1,6
3	2024	1,2

Группы здоровья

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
I	62	17,9	62	16,7	72	24,1
II	250	72,3	233	70,2	181	60,6
III	32	9,2	32	9,6	42	14
IV			5	01,5	3	1
V					1	0,3

Фактическое количество дней посещения ДООУ (детодни за 2024 год)	Фактическое количество пропущенных дней		
	всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
45096	31492	4432	27060

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- прогулочные площадки с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

В течение всего учебного года в ДОО проводился:

- регулярный анализ здоровья детей;
- системный контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- мониторинг часто болеющих детей;
- отслеживание результатов оздоровления;
- контроль над организацией питания;
- контроль над организацией и эффективностью закаливающих мероприятий;
- оказание помощи педагогам в осуществлении коррекционной работы и апробации новых методик по оздоровлению детей.

В 2024 году травм воспитанников зафиксировано не было.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОО осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения.

При составлении меню и расчетов калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, микроэлементов). На каждое блюдо заведена технологическая карта. Согласно приказу руководителя ДООУ, создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль над закладкой продуктов и выходом готовых блюд.

Администрацией ДООУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- интернет-безопасность;
- антикоррупционная деятельность.

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофон, кодовые замки на двери, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

- Проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующей;
- Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующей;
- В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В ДООУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок

Вывод: в дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2024год (по состоянию на 31.12.2024г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	272 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 человека 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек 1,3%
1.5.1	При коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	71 человек 23,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек 1,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек 78,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 78,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 21,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 21,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 72,7%

1.8.1	Высшая	16 человек 48,5%
1.8.2	Первая	8 человек 24,2%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек 39,4%
1.9.1	До 5 лет	9 человек 15,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 12,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 12,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 90,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 Человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33Человека/299человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	599,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

